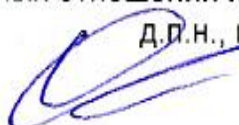


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Б1.В.ДВ.01.02 Экополитология и проблемы глобального развития*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
41.04.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол №3 от 20.03.2024
- 8. Учебный год:** 2025/2026      **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**  
Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса заключается в комплексном анализе влияния экологического фактора на развитие мирового политического процесса.  
Задачи курса:
  - осветить этапы и сущность экологизации современных международных отношений;
  - ознакомить студентов с основами глобальной и планетарной экологии; раскрыть содержание «глобальной экологической безопасности»;
  - дать оценку региональным моделям экологической политики с точки зрения создания условий по предотвращению нарастания экологической напряженности;
  - проанализировать современную мировую экологическую политику и выявить сложности реализации стратегии устойчивого развития;

- на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере.
- проанализировать роль «зеленых» в международной экологической интеграции и в политической жизни стран;
- охарактеризовать экологическую ситуацию в мире, в том числе и России с учетом ее вклада в глобальную экодинамику.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к блоку Б.1 и входит в вариативную часть, дисциплина по выбору

Требования к входным знаниям: знание глобальных проблем современного мира

Требования к входным умениям и навыкам: навыки поиска и первичного анализа источников информации

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 1	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК 1.2	ПК – 1.2 Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период	Знать: имеющие прогностические наработки Уметь: применять прогностические методики при анализе долгосрочных глобальных, региональных трендов
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК 1.3	Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессионально й компетентности с применением навыков международно-политического анализа	Знать: аналитические методики Уметь: составлять аналитические записки для определения стратегий действия Владеть: навыками политического анализа международных ситуаций

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**

Форма промежуточной аттестации: зачет

**13 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		сем. 3
Контактная работа	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет	0
Итого:	72	72

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

**Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК
1	Экополитология и глобалистика в системе научного знания	<p>Предмет и задачи курса «экополитология». Проблемы анализа экологической составляющей политического процесса. Предмет политической глобалистики и экополитологии. Формирование категориального аппарата глобальных тенденций.</p> <p>Эволюция роли экологического фактора в традиционном, индустриальном и постиндустриальном типах общества. Основные характеристики экополитического процесса. Экологический фактор как элемент политической системы. Экополитические пространства.</p> <p>Экологические движения как субъекты экополитического процесса.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</a></p> <p>размещение части лекционных материалов</p>

2	Глобальные вызовы и экологические императивы	Междисциплинарный характер исследований природы глобальных проблем в современном мире. Системный характер глобальных проблем. Общая характеристика интерсоциальных, природно-социальных и антропосоциальных глобальных проблем.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</a> размещение части лекционных материалов
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	Глобальные модели будущего: от бума прогнозов к анализу тенденций и мегатрендов. Вклад прогностических докладов в оценку глобальной экодинамики. Стратегия устойчивого развития и ее критика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</a> размещение части лекционных материалов
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	Экологическая безопасность как императив политического процесса. Эволюция представлений об экологической безопасности. Основные уровни и направления политики экологической безопасности.	
5	Региональные аспекты экологической политики	Региональные модели экологической политики: проблемы эффективности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</a> размещение части лекционных материалов
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	Философия экологического кризиса. Экологическое просвещение и образование. Экологическая этика. Понятие экологического сознания и экологической культуры.	

### **Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК

1	Экополитология и глобалистика в системе научного знания	Экологическое измерение современных международных отношений.	-
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	Причины обострения глобальных проблем на современном этапе и варианты их решений.  Варианты решения ГЭП: концепции экосоциализма, экототалитаризма, рыночные отношения в экополитическом процессе.  Анализ на конкретных примерах хода и итогов международной конференции в экологической сфере (например, климатической, по продовольственной безопасности и т.д.)	-
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	Прогностические доклады: экополитический аспект Стратегия устойчивого развития и ее критика.	-
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	Политико-экологические аспекты современных рисков. Конфликтогенный потенциал экологического фактора. Экологический компонент геополитической безопасности России.	-
5	Региональные аспекты экологической политики	Региональные модели экологической политики: проблемы эффективности. Экологический менеджмент.	-
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	Роль глобальных и эколого-политологических знаний в процессе принятия управленческих решений. Особенности формирования планетарной экологической культуры.	-

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Темы	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Самос. работа (час)	Всего
1	Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания	2	2	2	6
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	4	4	6	14
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	4	4	8	16
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	2	2	6	10
5	Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты	2	2	10	14
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	2	2	8	12
	Итого	16	16	40	72

#### 14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Предусмотрены два текущих контроля и один промежуточный в форме зачета.

Формы организации самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие факторы способствовали становлению экополитологии как самостоятельной отрасли знаний?</li> <li>В чем специфика категориального аппарата экополитологии?</li> <li>С чем связана экологическая составляющая современного политического процесса?</li> </ol> <p>2. Какие факторы, на ваш взгляд, должны считаться ключевыми при оценке эффективности принятия решений в экологической сфере?</p>

2	Глобальные вызовы и экологические императивы	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем вы видите особенности современного экологического кризиса?</li> <li>2. Какие факторы свидетельствуют о планетарном характере экологических проблем.</li> <li>3. В чем вы видите основное значение Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 года?</li> <li>4. Охарактеризуйте формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.</li> <li>5. Какие принципы положены в основу международного сотрудничества по охране окружающей среды?</li> <li>6. Охарактеризуйте экологическое направление деятельности специализированных учреждений ООН: ЮНЭП, ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, ВМО, ИМО, МАГАТЭ и др.</li> </ol>
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте положения Концепции устойчивого развития?</li> <li>2. Дайте комплексную оценку экологическим концепциям дальнейшего развития человечества.</li> <li>3. В чем заключался вклад «бума прогнозов» в оценку глобального экологического развития?</li> </ol>
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются особенности формирования политики глобальной безопасности?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные типы ресурсных конфликтов. В чем состоит их специфика?</li> <li>3. Приведите примеры «водных войн». Охарактеризуйте на конкретных примерах конфликтогенный потенциал экологического фактора.</li> </ol>
5	Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими факторами обусловлен выбор государств при реализации различных видов экополитики?</li> <li>2. Правомерно ли говорить о единой</li> </ol>

		<p>экологической политике в рамках Евросоюза? Подтвердите Вашу точку зрения конкретными примерами.</p> <p>3. Осветите сферу деятельности экологических фондов, действующих на территории Европы и Америки.</p> <p>4. Охарактеризуйте Экологическую доктрину Российской Федерации.</p> <p>5. Сравните систему экологического менеджмента в России и за рубежом.</p> <p>6. Какие факторы способствовали возникновению «зеленых» партий?</p> <p>7. Выявите особенности деятельности «зеленых» в Западной Европе.</p> <p>8. В чем специфика «зеленых» движений и партий в Российской Федерации? Чем вызвано появление радикальных экологических движений?</p>
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Оцените достоинства и недостатки системы экологического образования в РФ.</p> <p>2. Возможно ли и если да, то каким образом, увеличить привлекательность экологических идей в российском обществе?</p>

Самостоятельная работа также заключается в подготовке к докладам по обозначенным (п.19.1) темам.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое (ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:



Источник
1. Дмитриева И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499572</a>
2. Марченко Б.И. Анализ риска: основы оценки экологического риска / Б.И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561292</a>
3. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.].— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.

б) дополнительная литература:

Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн.— URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560405">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560405</a>
Матвеева, Е.В. Политика природопользования в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / Е.В. Матвеева, А.А. Митин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 98 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600306</a>
<a href="#">Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие/</a> Зеленская Т. Г., Мандра Ю. А., Степаненко Е. Е., Поспелова О. А., Окрут С. В. - Издательство: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 67 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн.— <URL URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438725">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438725</a>
Смышляев В.А. Экополитология (Политическая экология) / В.А. Смышляев. – Воронеж, 2011. – 363 с.
Яковлева Е.Л. Экологическая культура / Е.Л. Яковлева ; Григорьева О. В. ; Байбакова Е. В. — Казань : Познание, 2014 .— 192 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257991">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257991</a>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каталог ЗНБ ВГУ. – [www.lb.vsu.ru](http://www.lb.vsu.ru)

ЭБС Университетская библиотека online. - URL:<http://biblioclub.ru>

Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Источник
1. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499572</a>
2. Марченко Б.И. Анализ риска: основы оценки экологического риска / Б.И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561292</a>
3. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.].— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
4. ЭУК Морозова В.Н. «Экополитология и проблемы глобального развития». - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные, оценка моделей). Задействованы материалы ЭУК «Экополитология и проблемы глобального развития». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286>

Возможно применение дистанционных технологий в части освоения лекций, организации текущего контроля.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ноутбук, экран для проектора, проектор, специализированная мебель

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR  
"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

## 19.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания	ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК – 1.2 Составляет прогнозы по развитию глобальных региональных трендов долгосрочный период	Задания на практических занятиях
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК – 1.2 Составляет прогнозы по развитию глобальных региональных трендов долгосрочный период	задания на практических занятиях, тест
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по	ПК – 1.2 Составляет прогнозы по развитию глобальных региональных трендов долгосрочный период	задания на практических занятиях

		отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя		
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	ПК – 1 Способен самостоятельн о разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК - 1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональн ой компетентности с применением навыков международно- политического анализа	задания на практически х занятиях
5	Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты	ПК – 1 Способен самостоятельн о разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК - 1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональн ой компетентности с применением навыков международно- политического анализа	задания на практически х занятиях, тест
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	ПК – 1 Способен самостоятельн о разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в	ПК – 1.2 Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период	задания на практически х занятиях

		интересах работода теля		
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Перечень вопросов см. п.19.2

## **19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

### **19.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Тестовые задания**

1. Раздел политической науки, изучающий взаимосвязь экологической политики с политическими процессами:

1. политический анализ;
2. экополитология;
3. глобальная экология;
4. экобионика.

2. Согласно Основам государственной политики РФ в Арктике, к числу национальных интересов России в Арктике не относится:

1. сохранение Арктики в качестве зоны мира и сотрудничества;
2. сбережение уникальных экологических систем Арктики;
3. использование Северного морского пути в качестве национальной единой транспортной коммуникации;
4. освоение континентального шельфа совместно с другими приарктическими государствами.\*

3. Согласно Экологической доктрине РФ, к числу приоритетных направлений деятельности по обеспечению экологической безопасности России не относится:

1. предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций;
2. предотвращение терроризма, создающего опасность для окружающей среды;
3. сохранение экосистемы озера Байкал;
4. контроль за использованием и распространением чужеродных видов и генетически измененных организмов.

4. К числу главных региональных направлений национальной морской политики Российской Федерации не относится:

1. Арктическое региональное направление;
2. Каспийское региональное направление;
3. Индоокеанское региональное направление;
4. Антарктическое региональное направление.\*

5. Согласно Морской доктрине Российской Федерации к числу основных

целей национальной морской политики России не относится:

1. защита суверенных прав в исключительной экономической зоне на разведку, разработка и сохранение природных ресурсов;
2. защита территории Российской Федерации с морских направлений;
3. реализация и защита свободы открытого моря;
4. наращивание и модернизация военного и гражданского флота. \*

6. К международным договорам и программам относительно особо охраняемых природных территорий (ООП) России не относятся:

1. Конвенцию о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц;
2. Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия;
3. Конвенцию о сохранении лосося в северной части Атлантического океана;
4. двусторонние (трехсторонние) соглашения о создании и функционировании особо охраняемых природных территорий, примыкающих к государственной границе.

7. Объектами исключительно федеральной государственной собственности не являются:

1. федеральные энергетические системы;
2. ядерная энергетика;
3. расщепляющие материалы;
4. домашние представители животного мира.

8. Интеллектуальными истоками зеленого движения не являются:

1. позиции Римского клуба как реакция на концепцию «технологического детерминизма»;
2. концепция постиндустриального общества, согласно которой кризис природной среды является частью кризиса индустриального мира при его переходе к постиндустриальному;
3. неомарксизм (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе), утверждавший, что человек в стремлении к власти противопоставил себя природе, приписав ей мнимую враждебность;
4. теория автаркии Больших пространств

9. Поскольку границы по морскому дну в этом регионе еще не проведены, то инициативу ООН по нанесению на карту притязания каждой заинтересованной страны, называют последним «великим захватом земель». О какой территории идет речь? \*

10. Основателем Римского клуба был итальянский экономист...

1. Дж. Форрестер;
2. Д. Медоуз;
3. А. Печчеи;
4. Т. Шарден.

11. «Повестка дня на XXI век» и Стратегия устойчивого развития были приняты на международном форуме:

1. Конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972, Стокгольм).
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992, Рио-де-Жанейро).
3. Боннская Конференция РКИК (2011 г.)
4. Венская конференция (1985).

12. Какой из признаков не присущ глобальным проблемам человечества?

1. масштабы проявления, выходящие за рамки отдельных государств;
2. острота проявления;
3. возможность их решения усилиями одной страны;
4. необходимость координации усилий.

13. Программа ООН по окружающей среде, учрежденная в 1972 году и занимающаяся координацией экологических организаций:

1. ВМО;
2. ЮНЕСКО;
3. ФАО;
4. ЮНЕП.

14. Согласно разработанной в 1980 г. классификации, все экологические проблемы были разделены на три основные группы:

- а) интерсоциальные глобальные проблемы, относящиеся к взаимодействиям между людьми в обществе, между общественно-экономическими системами государств и т.д.
- б) проблемы антропосоциальных глобальных систем, связанные с отношениями между индивидом и обществом;
- в) природно-социальные глобальные проблемы, затрагивающие взаимодействие человека и с природой

К какой именно группе относятся следующие проблемы:

- 1 проблемы мира и разоружения, мирового социального и экономического развития, преодоление отсталости отдельных стран;
2. проблемы научно-технического прогресса;
3. проблемы ресурсов, энергетики, продовольствия, окружающей среды?

15. Запасов энергетических ресурсов при современных темпах добычи хватит на:

- |          |                   |
|----------|-------------------|
| а) нефти | 1 – около 400 лет |
| б) газа  | 2 – около 60 лет  |
| в) угля  | 3 – около 40 лет  |

16. Уменьшение толщины озонового экрана сказывается на увеличении в первую очередь таких заболеваний людей, как:

1. рак гортани;
2. рак кожи;
3. острые респираторные заболевания;
4. рак крови.

17. «Чумой XX века» называют:

1. СПИД;
2. наркомания;
3. атомная энергетика;
4. холодная война.

18. Базельская конвенция о контроле за трансграничным перемещением опасных отходов и их удалением принята:

1. 1989

2. 2011
3. 1985
4. 1987

19. Прогнозируемые изменения в структуре мирового энергетического баланса связывают с заменой нефти:

1. газом;
2. биотопливом;
3. атомной энергетикой;
4. углем.

20. Независимые международные эксперты, объединившихся для оценки последствий существующих глобальных проблем:

1. Римский клуб;
2. ООН;
3. Гринпис;
4. антиглобалисты.

21. Группа независимых, бывших колониальных и полуколониальных государств, отставших от других стран по уровню социально-экономического развития, называется:

1. развитые страны;
2. развивающиеся страны;
3. страны Севера;
4. страны золотого миллиарда.

22. Доклад Римского клуба, в котором отмечалось: «Важно добиться, чтобы малые нации, разрабатывающие сейчас ядерные устройства, не использовали их в локальных войнах против соседних государств. Это требует новой стратегии глобального масштаба, абсолютно отличной от биполярного подхода периода «холодной войны», назывался:

1. «Первая глобальная революция»;
2. «За пределами роста»;
3. «Человеческие качества»;
4. «Пределы роста».

23. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году состоялась в

1. Стокгольме;
2. Рио-де-жанейро;
3. Монреале
4. Вене

24. Новая фаза совместной эволюции человеческого общества и природы получила название:

1. коэволюция;
2. ноосфера;
3. устойчивое развитие;
4. экологический кризис

25. Объектом экополитического исследования являются:



1. теории и практики принятия политических решений в области окружающей природной среды;
2. динамика экосистем;
3. ресурсы Земли;
4. экологический кризис

26. Установите правильную последовательность событий:

1. Международная конференция в Монреале;
2. Конференция в Рио-де-Жанейро;
3. Копенгагенские соглашения;
4. Конференция в Стокгольме

27. Всемирная международная экологическая организация, зачастую оказывающая давление на межправительственные организации, прежде всего на ООН:

1. ВВФ;
2. Гринпис;
3. ЮНЕП;
4. МАГАТЭ.

28. К задачам Глобальной системы мониторинга окружающей среды не относятся:

1. комплексное наблюдение за состоянием окружающей природной среды;
2. прогнозирование изменений в окружающей среде под влиянием антропогенных факторов;
3. определение величины допустимого воздействия на окружающую среду;
4. выработка законодательных актов в сфере охраны окружающей природной среды.

29. Итоговый документ Конференции ООН по окружающей среде и развитию, целью которого является стабилизация на безопасном для мировой климатической системы уровне газов, вызывающих парниковый эффект в атмосфере, на уровне:

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата;
2. Монреальский протокол;
3. Киотский протокол;
4. Венская конвенция об охране озонового слоя.

30. Согласно В.И. Вернадскому, сфера, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии системы «человек-природа»:

1. биосфера;
2. ноосфера;
3. глобальная система;
4. Мировой океан.

31. Количество принципов, провозглашенных в Декларации ООН по окружающей среде и развитию (Декларации Рио):

1. 27.
2. 7;
3. 55;
4. 100

32. Согласно определению ООН, экзогенные вещества, встречающиеся в ненадлежащем месте, в ненадлежащее время и в ненадлежащем количестве:

1. загрязнение окружающей среды;
2. озоновый слой;
3. биота;
4. абиотическая компонента.

33. Неформальные экологические объединения, возникшие в СССР в рамках Всесоюзного общества охраны природы:

1. дружины охраны природы;
2. диссиденты;
3. панки;
4. юные натуралисты.

34. К рыночным механизмам экологического регулирования изменений климата относят:

1. квоты на выброс парниковых газов;
2. предоставление информации об основных странах-загрязнителях;
3. переход на альтернативные источники энергии.

35. Наиболее расточительной признана модель потребления природных ресурсов в:

1. России
2. США
3. ЕС
4. Китае

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

### **Темы докладов**

- Политика экологической безопасности как направление исследований
- Природные ресурсы как факторы глобальной политики
- Глобальная продовольственная проблема в структуре политики экологической безопасности
- Глобальная демографическая проблема и этнонациональные процессы в политике планетарной безопасности
- Водные ресурсы как дез/интегрирующий фактор международной экологической кооперации
- Сравнительный анализ деятельности «зеленых» в России и в Европе
- Устойчивое развитие в эколого-политическом дискурсе

Алармистский эколого-политический дискурс второй половины XX века  
 Международные организации и проблемы экологической безопасности  
 Экологическая сфера и политическое манипулирование  
 Проблемы демократического развития в контексте глобальных экологических угроз  
 Проблемы развития экологического образования и просвещения  
 Экологическая составляющая в Стратегии национальной безопасности РФ  
 Правовые механизмы обеспечения экологической безопасности современной России  
 Роль России в обеспечении глобальной экологической безопасности  
 Политическое измерение региональных экологических отношений на примере Центрально-Черноземного региона  
 «Зеленый» бизнес: за и против  
 Экологический колониализм  
 Экологическая безопасность экономики  
 Проблемы формирования международных механизмов глобального управления

### Критерии оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за обстоятельный анализ темы, встречающиеся неточности не искажают суть проблемы
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не освещены основные аспекты темы, выводы не представлены или не аргументированы.

### Практикоориентированные задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические задания
1	Экополитология и глобалистика в системе научного знания	Проследите эволюцию роли экологического фактора в традиционном, индустриальном и постиндустриальном типах общества. Проанализируйте экологическое измерение современных международных отношений.
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	На конкретных примерах подтвердите междисциплинарный характер исследований природы глобальных проблем в современном мире. Проанализируйте варианты решения ГЭП: концепции экосоциализма, экототалитаризма, рыночные отношения в экополитическом процессе.
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	Дайте оценку Стратегии устойчивого развития.
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	На конкретных примерах оцените конфликтогенный потенциал экологического фактора.

5	Региональные аспекты экологической политики	Проанализируйте проблемы эффективности региональных моделей экологической политики.
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	Выявите роль глобальных и эколого-политологических знаний в процессе принятия управленческих решений. В чем заключаются особенности формирования планетарной экологической культуры.

## 19.2 Промежуточная аттестация

1. Сформулируйте проблемы и перспективы экологизация международных отношений
2. Дайте оценку политической глобалистике и экополитологии как системам знаний.
3. Дайте оценку экологическому фактору как политической проблеме
4. Выявите взаимосвязь между глобальными проблемами и охарактеризуйте политические аспекты глобализации
5. Проанализируйте глобальные стратегии, модели и сценарии будущего
6. Оцените конфликтогенный потенциал экологического фактора и проиллюстрируйте конкретными примерами
7. Охарактеризуйте Стратегию устойчивого развития на предмет ее эффективности
8. Дайте оценку принципам и формам международного сотрудничества в области в сфере экологии с точки зрения сложностей их реализации
9. Выявите проблемы и перспективы международного экологического сотрудничества
10. Оцените региональные модели экологической политики на предмет эффективности
11. Проследите эволюцию экологического фактора в различных типах общества
12. Выявите проблемы обеспечения экологической безопасности
13. Охарактеризуйте экологическую компоненту с точки зрения геополитической безопасности современной России
14. Дайте оценку экологическим движениям как субъектам экополитического процесса
15. Выявите роль природно-ресурсного фактора в современных международных отношениях.

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- Знание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики, основные проблемы глобального развития, принципы международного сотрудничества в экологической сфере.

- Умение проводить анализ мирового экологического развития, учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов
- Владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, связанных с экологическим фактором, знаниями об основных направлениях экологической политики ведущих государств, особенностях их дипломатии и их взаимоотношений с Российской Федерацией
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; текущий контроль в форме теста пройден; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал).	<i>незачтено</i>